

班	講 評
31	<p>今回は文字数が少ない中での論述でしたが、その中でも具体的な例に触れて記述されていたり、今後の展望についての記述がされているもの等があり、内容面では特に問題は見られませんでした。形式面については、参考文献の記載がない、章立てがされていない、誤字脱字等の不備が見られましたので、課題研究の提出前には作成した内容を見直して不備がないかのチェックをするように心がけてください。</p> <p>内容としてはよく書けていましたが、法律や基準の抜粋した固い言葉が多い論文が多く、高校生相手に説明という視点が欠けている印象がありました。絶対的な答えはない中、どのように伝えれば高校生に会計士の役割や魅力が伝わるのか想像できるかがポイントだったと思いますが、身近な話題に例えたり、自分の経験を記載してわかりやすく説明している論文については読んでいて親しみやすく、会計士の役割や魅力が伝わるように思いました。</p>
32	<p>ひとまず試験に受かることに集中していた時期が終わり、これからのキャリアを改めて考えることにつながる問いかけだったかと思います。監査だけではなく、コンサルティング業務、組織内会計士として経営者や管理者を目指す、独立起業するなど多くの選択肢が広がり、会計士であることの意味合いが薄れるような領域で仕事をすることもあります。ですが、そういう環境で働くからこそ会計士という旗を背負った人が掲げている社会的な使命感が他とあなたを分ける要因になるかもしれません。それに気づいているかいないか明確ではないながらも、論述の中でそういったことを気づいたようなものもありました。全体的に、丁寧に論述・記述されており、好印象でした。点数をわけたのは、ただ単に一般的に言われている会計士の役割を記述するだけではなく、高校生(他人)がどう感じるか、を大事にしているか否かです。例えば、どう説明すると「ワクワク」してくれるのか、そういった視点を大事にしていた論文があり、非常に興味を持つことができました。</p> <p>今回のテーマは、業種別の公認会計士の役割と魅力について、高校生の興味を惹くためにはどこに主眼を置けばよいか、という点を説明するものでした。ほとんどの方が書いてくださっていましたが、残念ながら公認会計士の仕事の認知度は低く、一般的役割定義やうわべの魅力だけでは高校生の興味を惹くことはできません。資格を活かした多様な働き方の実現や今後の業容拡大(=将来性)、執筆者の体験に裏打ちした説明など、しっかりと調べてきた/考えられた主眼が伝わってくる論文であったかどうかで、評点が分かれました。</p> <p>採点をした補習生の全員が熱い思いをもって公認会計士になろうとする気持ちは伝わってきた。また、文章校正においても公認会計士らしく論理破たんなどせず積み上げた事実を適切に記載してあった。一方で、「高校生向けに」というテーマであるが、いささか内容が公認会計士の法的な要請等に偏っている論文も見受けられた。高校生に興味をもってもらうためには実例を交えながら伝えるべきと考える。例年、第1回課題研究は様式についてはかなり自由な補習生が多い印象であるが、今年度の補習生はルールを理解し適切な記載した方であったと考える。</p>
33	<p>全体としてよく要点を纏めた記載となっており、その意味ではよく書けています。一方で高校生に公認会計士の魅力を具体的にどう話すのかまで踏み込んだ記述は少なく、この点は物足りなさを感じました。</p> <p>出典や参考文献の記載上の不備が散見されました。その他、形式面での減点が多かったので、課題研究作成の注意事項をよく確認してください。これからの業務を通して、公認会計士の魅力と可能性について確認してみてください。</p>
34	<p>「高校生を対象」というテーマに即して具体的な方法論を検討したものである一方で、単なる教科書的な説明に止まるものも散見されました。初回のため、説明の内容が誤っていたり、引用誤り等の形式的な不備がなければ、平均的なものとして取り扱いますが、課題研究はテーマを考察するものであり、知識や主観を脈絡無く羅列するものではないことを肝に銘じて欲しいと思います。また、特に文章力と構成力については、主語と述語が不明確であったり、結論で突然新しい話や意見が出てくる等未熟な事例が多く見られました。これからは多くの業務で求められる能力であるため、継続して訓練して欲しいと思います。一方で大半の補習生が今後の監査業務について大きな魅力を感じていることと、将来に大きな可能性を感じていることが確認でき安堵しました。今後業務に慣れてくると、その業務の意義や魅力を忘れてしまう場面があるかもしれませんが、そんな時はこの課題研究を思い出して、モチベーションの向上に役立ててくれれば嬉しいです。</p> <p>今回のテーマは、公認会計士の役割と仕事の魅力を、どのようなことに主眼を置いて高校生に伝えるのがテーマでした。公認会計士の役割と仕事内容についてはよく書けていましたが、一方、高校生にどのような主眼を置いて伝えるのかの記載が少なかった印象です。この点、現在の高校生が付きたい職業や仕事に何を求めているのかを調査した上で今回のテーマに取り組んだ論文については、点数が加算されています。また、形式面ですが、引用部分には必ず「」をつけるようにしてください。「」忘れは減点となります。</p>

35	<p>第 1 回 課 題 研 究 お 疲 れ 様 で し た 。 初 回 という こ と も あり、真 摯 に 取 り 組 ま れ て い る 印 象 を 全 体 か ら 受 け ま し た 。 今 後、課 題 研 究 に 取 り 組 む に あ た っ て、注 意 し て ほ し い 点 が 2 つ あり ます。1 つ は ① 問 題 文 (テ ー マ) を 良 く 読 ん で、問 わ れ て い る こ と を 正 確 に 捉 え る。も う 1 つ は ② 「課 題 研 究」で あ る こ と。で す。① は、今 回 の テ ー マ で は、「公 認 会 計 士 と い う 職 業 に 興 味 を 持 っ て も ら う た め に、あ な た な ら ど の よ う な こ と に 主 眼 を 置 い て 伝 え ます か。」と い う 箇 所 で す。そ の た め、論 文 の 記 載 の 仕 方 と し て は、「私 は ○○ に 主 眼 を 置 い て 伝 え る」と 明 示 す る こ と が 正 し い で す。そ の う え で、な ぜ そ こ に 主 眼 を 置 い た か、公 認 会 計 士 の 職 種 を 説 明 す る こ と や 高 校 生 の 心 理 を 描 写 す る こ と な ど、多 面 的 な 分 析 結 果 を 用 い て 理 由 を 説 明 し て い く こ と に な り ます。実 際 に 高 校 生 に 伝 え る よ う な 体 裁 で 冗 長 に 記 載 を し て も 減 点 対 象 で す。</p> <p>② は、言 葉 の と お り で す。課 題 研 究 の 目 的 は、補 習 生 の 知 識 を 確 か め る こ と で は な く、知 識 を 広 め る 又 は 深 め る こ と で す。テ ー マ に 対 し て、徹 底 的 に 文 献 等 に あ た っ て、テ ー マ を 研 究 し、知 識 を 習 得 し て く だ さ い。今 回 で あ れ ば、例 え ば 会 計 監 査 人 の 説 明 に あ た っ て 監 査 論 を 論 じ て も、公 認 会 計 士 試 験 合 格 者 間 の 課 題 研 究 に お い て は 加 点 事 由 に な り ませ ん。組 織 内 会 計 士 に つ い て も、抽 象 的 な 説 明 が 多 か っ た で す。公 認 会 計 士 の 魅 力 を 伝 え る た め に は、も っ と 具 体 的 な こ と を 調 べ て い た だ き た か っ た で す。以 下、参 考 に し て く だ さ い。</p> <p>【IPO】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・若 手 の う ち か ら 経 営 層 に 対 面 で き、そ の 考 え に 触 れ る こ と が で き る。 ・経 理 能 力 向 上 に 助 力 で き る。 ・企 業 が 成 長 す る さ ま を 間 近 で 見 る こ と が で き る。 ・資 金 調 達 や 上 場 制 度 の 仕 組 み、実 務 に 触 れ る こ と が で き、将 来 的 に 証 券 会 社 や 取 引 所 で 通 用 す る キ ャ リ ア を 積 め る。 <p>【税 務】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・税 理 士 資 格 を 取 得 で き る。 ・さ ま ざ ま な 税 務 を 複 数 横 断 的 に 経 験 す る こ と が で き、会 社 ・個 人 に 対 し て 税 務 代 行 や 助 言 を す る こ と が で き る。 ・中 小 企 業 に 対 し て 節 税 ア ド バ イ ス を す る と と も に、事 業 計 画 策 定 に 携 わ る こ と が あり、経 営 ア ド バ イ ザ ー と し て 働 く こ と が で き る。 ・取 引 の あ る と ころ に 税 務 が あり、仮 想 通 貨 や 金 融 商 品、企 業 買 収 や 再 編 な ど、新 興 取 引 や 組 織 再 編 に 対 し て、即 座 に 触 れ る こ と が で き る。 ・国 税 調 査 官 や 財 務 調 査 官 と し て、行 政 に 携 わ る こ と が で き る。 <p>【ア ド バ イ ザ ー】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・会 社 組 織 へ の 理 解 を 基 礎 と し て、企 業 の 決 算 早 期 化、シ ス テ ム 導 入、人 事 制 度 整 備 な ど、様 々 な 支 援 を 行 う こ と が で き る。 ・企 業 価 値 評 価 や フォ レ ン ジ ッ ク な ど、企 業 の 経 営 資 源 を 評 価 し た り、不 正 会 計 の 発 見 防 止 原 因 分 析 な ど の 業 務 に 携 わ る こ と が で き る。 <p>【組 織 内 会 計 士】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・経 営 企 画、経 理、内 部 監 査 な ど 企 画 や 管 理 部 署 で 専 門 的 助 言 を す る こ と が で き る。 ・業 界 と し て コ ミ ュ ニ ケ ー シ ョ ン 能 力 や PC な ど の 業 務 処 理 能 力 が 高 く、基 礎 能 力 の 高 さ か ら 優 位 に 業 務 を 行 い 得 る。 ・取 締 役 や 監 査 役 と し て 経 営 に 携 わ る こ と が で き る。 <p>公 認 会 計 士 の 役 割 と い う 仕 事 の 魅 力 に つ い て 高 校 生 に 興 味 を 持 っ て も ら う た め に ど の よ う な 主 眼 を 置 い て 伝 え る か を テ ー マ と し て お り、分 量 的 に も そ れ ほ ど 多 く な っ た こ と か ら、補 習 生 と し た ら 比 較 的 書 き や す い テ ー マ と 感 じ ら れ た か も し れ ない と 思 う 反 面、他 者 に 対 し て 魅 力 を 伝 え る と い う テ ー マ に 沿 っ て 記 述 し て い く こ と の 難 し さ を 感 じ た か も し れ ませ ん。 ”公 認 会 計 士 の 役 割 と 仕 事 の 魅 力” や ”公 認 会 計 士 の 職 種 別” の 記 述 な ど の 制 限 が あ る た め 独 自 性 を 記 載 す る こ と が な かな か 難 し い 中 で、こ の よ う な テ ー マ は 答 え が あ る わ け で は な い の で、切 り 口 を 変 え る な ど の 工 夫 が 見 ら れ る と よ り 良 か っ た と 思 い ます。た だ、あ ま り に 自 由 に 記 載 す る と 説 得 力 の 欠 如 や テ ー マ か ら の 乖 離 が 見 受 け ら れ た り す る の で 注 意 が 必 要 と い う こ と は 言 う ま で も あ り ませ ん。末 筆 な が ら 今 後 の 皆 様 の 成 長 を 期 待 し て お り ます。</p>
67	<p>ご 自 身 が 高 校 生 の 時 に、将 来 に 対 し て ど の よ う に 考 え て い た か に つ い て 述 べ る こ と か ら ス タ ー ト し て い る 論 文 が 多 か っ た よ う に 思 え ます。テ レ ビ ド ラ マ に な る よ う な 職 業 で は な い の で、一 般 へ の 認 知 度 は 低 い で す が、み な さ ん 自 分 な り の 魅 力 を 書 い て い た だ い た か と 思 い ます。</p>